

|| 为党育人 为国育才 立德树人 德技并修 ||

幼儿保育专业 人才培养方案



目录

一、专业名称及代码	1
二、入学 求	1
三、修业年	1
四、业 向	1
五、培养目标与培养 格	1
.....	1
.....	1
六、程 置及 求	4
.....	4
.....	5
七、教学 程总体安排	9
(一) 基本 求	9
(二) 教学安排	9
八、实施保	11
.....	11
.....	11
.....	12
.....	13
.....	14
.....	16
九、毕业 求	17
(一) 学业	17
(二) 书 取	17
十、录	17

一、专业名称及代码

专业名：幼儿保

专业代：770101

二、入学 求

初中 业 或具 同 学力 。

三、修业年

3 年

四、业 向

所属专业大 (代)	所属专业 (代)	对应 业	主 岗 位 别 举 例	业 技 书 举 例
教 与 体 大 (77)	教 (7701)	幼 儿 园	保 员 幼 儿 教 师 / 早 教 教 师	保 员 (中)
		婴 幼 儿 托	婴 师	幼 儿 园 教 师 (业)
		婴 业 关 工 作 人 员	婴 师	1+X 幼 儿 护 (初)

五、培养目标与培养 格

专业坚持 德 人，培养德、 、体、 、劳五 并举、全
发展，培养掌握扎实 学文化基 和幼儿保 ，具备幼儿保
、安全健康 护、早 发展支持 力，具 教 情怀和信息 养，
够从事托幼儿园所幼儿保 、幼儿 护 务 工作 复合型技 技
人才。

专业 业 应具 以下 业 养、专业 和专业 力：

职业素养

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，社会主义核心价值观，具坚定理想信念、厚爱国情感和中华民族感。

2. 崇尚宪、守、崇德向善、实守信、尊命、劳动，履德准则和为，具会任感和会参与意。

3. 具意、保意、安全意、信息养、工匠、创新思。

4. 勇于奋斗、乐向上，具我力、业划意，强体意和团合作。

5. 具好业德、为、会任感和担当，实守信，做事，心，心，心，任心。

6. 具健康体，好心，人态度，乐开，亲和力强，善于我情，保持平和心态。

7. 具业想，勤于学习，不断取，及时关并学习幼儿保及学前教方新和技，在学习中发、分，举一反三、归总。

8. 具团合作，强会应力和心承受力，善于与协作。

9. 具好习惯，整得体，健康，举文明。

10. 具务意、安全意、保意和律意，婴幼

儿保工作，同婴幼儿保教工作专业性、科学性及其在婴幼儿心发展中价值。

专业知

1. 了解关于幼儿生存、发展和保护的法律及政策。
2. 掌握不同年龄幼儿心理发展规律和促进幼儿全面发展与方。
3. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域方面个体差异，掌握对应与方。
4. 了解幼儿发展特点，出与宜对。
5. 了解幼儿心理发展及教与方。
6. 熟悉幼儿园教、任务、内容、和基原则。
7. 掌握幼儿园各域教与基。
8. 掌握幼儿园境创、一日安排、戏与教动、保和与方。
9. 了解幼儿园安全应急，掌握意外事故和危情况下幼儿安全护与救助基方。
10. 掌握察、录了幼儿基方和教心学基原和方。
11. 了解0-6岁婴幼儿保教和幼小接关与基方。
12. 具有一定学和人文会学。
13. 了解中国教基情况。
14. 具应与。

15. 具一定代信息技术。

专业力

1. 具好业德、为、会任感和担当，以及将德于幼儿一日力；
2. 具幼儿养、喂养和健康、安全护方技，以及学和承担幼儿一日各保工作力；
3. 具新料、新技教具支持幼儿早学习与发展，以及创幼儿境和支持性学习境力；
4. 具与处幼儿常、意外伤害及其他发事件技，以及开展幼儿安全、健康护力；
5. 具察、别、录幼儿和情基技，以及察、分幼儿发展况力，具备家园合作共力；
6. 具一定心力、好力和合作力；
7. 掌握与专业从事业动关国家律、业定，具备境保护、安全护关与技；
8. 具应幼域数字化发展基数字技和信息技力；
9. 具学习和可持发展力。

六、程置及求

序号	名	主 教学内容和任务	学时
----	---	-----------	----

1	中国 社会主义	依据《中 业学 中国 会主义教 学大 》开 ，并与专业实 和 业发展 密切 合。	36
2	心 健康与 业	依据《中 业学 心 健康与 业 教学大 》开 ，并与专业实 和 业发 展密切 合。	36
3	哲学与人	依据《中 业学 哲学与人 教学大 》开 ，并与专业实 和 业发展密切 合。	36
4	业 德与	依据《中 业学 业 德与 教学 大 》开 ，并与专业实 和 业发展密 切 合。	36
5	文	依据《中 业学 文教学大 》开 ， 并 在 业 块 教学内容中体 专 业 。	216
6	数学	依据《中 业学 数学教学大 》开 ， 并 在 业 块 教学内容中体 专 业 。	216
7		依据《中 业学 教学大 》开 ， 并 在 业 块 教学内容中体 专 业 。	144
8	信息技	依据《中 业学 信息技 教学大 》 开 ，并 在 业 块 教学内容中体 专业 。	144
9	体 与健康	依据《中 业学 体 教学大 》开 ， 并与专业实 和 业发展密切 合。	144
10	公共 (乐)	依据《中 业学 公共 教学大 》 开 ，并与专业实 和 业发展密切 合。	36
11	历史	依据《中 业学 历史教学大 》开 ， 并与专业实 和 业发展密切 合。	72

1. 专业 心

序号	名	主 教学内容	和任务	学时
1	学前儿 卫 与保 健	掌握学前儿 剖 、 发 律 及健康 价;掌握学前儿 所 养 关 ,并了 托幼 ; 悉学 前儿 常 及心 卫 基 ,掌握基 急救措施及教 对 ;了 教 境创 及教 中 卫 , 悉 幼儿园 卫 保健制度;提 幼儿卫 保健 实操 力。		144
2	学前儿 发展心	掌握学前儿 、情 和情感、 会化、 个性和心 健康 方 发展 律和各年 发展 征;了 儿 发展差异形成 原因,初 掌握了 幼儿心 主 方 ; 幼儿学习 主 方式和 ;学会 察 与 幼儿 为, 够 判断、 和 明 关心 和 , 决一 幼儿 心 。		72
3	学前教 基	掌握学前教 基 和幼儿教 一 原 ,了 幼儿体 、 、德 、 内容,幼儿园教学、 戏、日常 、幼小 接 。 据学前教 发展对幼儿园 教师 实 ,学会从事幼教工作所 教 教学技 ,会 幼儿园教 基 方 与技 、 决常 幼儿教 。		36
4	幼儿教师 口	够 准或 准 , 一 口 交 并开展教 、教学 动。掌握 幼儿园常 口 交 基 技 ; 够		

初



序号	名	主 教学内容和任务	学时
	与指导	序,以及幼儿园教 动 基 ; 掌握幼儿园健康、 、 会、 学、 五大 域教 动 动 与 实施。	

2. 专业 心

序号	名	主 教学内容和任务	学时
		了 婴幼儿保健、 、 料	

1 幼儿
护

序号	名	主 教学内容和任务	学时
		幼儿使 察与 价、引导与教 力， 与并 提供家庭指导与合作。	
5	学前儿 家庭与 区教	掌握学前儿 家庭教 基 ，了 不 同年 儿 家庭教 中容，出 及处 方 ，把握学前儿 家 和家 庭教 指导 ，了 家庭教 指导 内 容和形式，努力提 对家 咨 力和 开展家庭教 指导 力。	36
6	幼儿 基	掌握儿 基 和动作 合、幼儿 仿动作、幼儿 和 乐 戏；了 幼儿 ， 够初 排与指导幼儿 。	72
7	乐 与 唱	掌握 准、 奏和基 情感 力； 唱一 ， 听 和分 一 乐作品 式、 性、 拍、 奏、 。发展 乐听 和 忆； 乐 。	72

3. 专业 修

序号	名	主 教学内容和任务	学时
1	唱 与幼 儿 伴 奏	掌握声乐基 和 唱 技 技巧，分 处 一 声乐作品，准 地 内 与情感， 情地 唱不同 和 幼儿 ， 一定 唱 力； 手口协 地 弹 唱幼儿 。	72
2	手工	学会折 、剪 、 工 各 手工技 ， 据幼儿园 境创 、教学 动 ，开 展各 手工制作及 单 教具 制作， 教 会幼儿掌握一些基 手工技 。	36
3	幼师 故事	了 故事 性、 故事 必 性， 掌握幼儿 故事 型、 、撰写方式， 感受 故事 幼儿带 乐 ， 展开丰 富 想 ，合 创 、 儿 故事。	36
4		学习中国 族 和古典 基	72

序号	名	主 教学内容和任务	学时
		和基 技 ， 形态、 习方位感、 姿及 体各 位 动 幅度、 度及 体 性、协 性 。提 提 力、创 力以及 力。	
5		掌握图 、 彩、平 ； 基 技 及 ，临摹、创作幼儿园 动 作品和教学 ； 够初 指导幼儿 创作。	72

七、教学 程总体安排

(一) 基本 求

一年 52 周，教学时 40 周（含复习 ）， 假 12 周，周学时为 28（不含 会 动）， 岗实习以 周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3144。

18 学时 1 学分，3 年总学分 164。其中，军 2 学分，入学教 1 学分，劳动教 （ 会实 ）2 学分、1+X 业技 实 2 学分，岗实习 40 学分。

公共基 学时数 1116，总学时数 3144，公共基 学时数占总学时数 35%， 总学时数 1/3。 修 总学时数 318，不少于总学时 10%。实 性教学学时数 1760，占总学时数 55%。

具体安排如下：

(二) 教学安排

						1	2	3	4	5	6	
		2	36	36	0	2						
		2	36	36	0		2					

	2	36	36	0			2				
	2	36	36	0				2			
	12	216	216	0	4	4	2	2			
	12	216	216	0	2	2	4	4			
	8	144	144	0	2	2	2	2			
	8	144	72	72	4	4					
	8	144	36	108	2	2	2	2			
	2	36	36	0		2					
	4	72	72	0	2	2					
	62	1116	936	180	18	20	12	12	0	0	
	8	144	108	36			4	4			
	4	72	54	18	4						
	2	36	18	18			2				
	2	36	18	18			2				
	2	36	18	18							
	18	324	216	108	4	0	6	6	0	0	
	2	36	18	18			2				
	2	36	18	18				2			
	2	36	18	18		2					
	2	36	18	18			2				
	4	72	18	54	2	2					
	4	72	18	54	2	2					
	18	324	126	198	4	6	8	18	0	0	
	4	72	18	54	2	2					
	2	36	18	18				2			
	4	72	18	54			2	2			
	4	72	18	54				4			
	2	36	18	18				2			
	16	288	90	198	2	2	2	10	0	0	
	1	6	0	6							
	2	30	0	30							
	40	960	0	960					30	30	
	2	30	0	30	30						
	1	6	6	0	6						
	2	30	0	30	6	6	6	6	6		
1+X	2	30	10	20				30			
	164	3144	1384	1760	28	28	28	28	30	30	

八、实施保

专业 据教 布 《中 业学 教师专业 准》和《中 业学 准》 关 定， 教师 伍建 ， 教师 。公共基 教师 学 一 ，专业教师 如下：

姓名	学历		否双师型	擅 域	型
■		师		数字媒体技	在
■		师		乐教	在
■		师		乐教	在
■		师			在
■		师	否	乐教	在
■		助		会教	在
■		助		心 学	在
■		助		幼儿教	在
■				幼儿教	企业兼
■				幼儿教	企业兼

专业 专业教师 一支 中 年教师 成、专业 、业务 力强、 上 师 伍，中 及以上专业技 务 专任教师 5人，其中双师型占 70%， 业企业业务 干2人。

1. 校内实 室

序号	实 室名	主 工具和 施 备
----	------	-----------

		名	数 (套/)
1	实 室(1 , 120m ²)	响 备	1
		一体 (数字多媒体教学)	1
		把 、大幅 子	千
2	声乐与 唱实 室(1 , 80m ²)		1
		乐 教	1
		一体 (数字多媒体教学)	1
3	实 室		4
		子	55
		子	1
4	手工实 室(2 , 80m ²)	实 展 台	1 套
		一体 (数字多媒体教学)	1
		各 、 型、实 具 及手工制作常 工具	千
5	1+X 幼 儿 护 实 室(1 , 120m ²)	依 1+X 幼 儿 护 准建 ,主 包含多媒体教学 备、幼 儿 合 床具、婴幼儿 具、 具、 与 具、 及急救 具、 场 控	1 套

明：主 工具和 施 备 数 按 准 50 人/ 。

2. 校外实 基地

外实 基地	主 内容
康 州 幼儿园(州 园)	学 实习、 岗实习、 岗实习，教师企业实 与专业 。
康 州 幼儿园(州 国 园)	
丰 区小世 幼儿园	
州丰 博 幼儿园	

1. 教

专业教 彻 实教 《 业 教 办 》 (教 [2019]3 号) ，严 守《 教 建 与发放制度》。

公共基 教 必 在国务 教 政 发布 国家 划教

录中，且为 建 及 市中 学 一使 国家 划教 。

专业 教 如 国家 划教 必 使 国家 划教 ，如
国家 划教 优先 教 、人教 、外 、农业出 、
出 主 出 教 。 励 专业教师开发 式、 体化
新型 教 。

教 必 学 或教 与 ，并制 优 择方 。

学 同意后，教师填写审批 并 一 学 报 学 教 建 与
委员会审 ， 方可征 。

2. 图书文 备

专业 关图书文 备，应 人才培养、专业建 、教
二作 ，方便师 、借 ，且定 新。

3. 数字 备

数字 备 合专业 ，开发和 备一批优
、教学 件、数字化教学 例库、 专业教学 库，
效开展多 形式 信息化敦学 动， 发学 学习兴 ，提 学习效
， 专业岗位， 合典型企业 例，开发 教学 、教学实
施、教学 录、教学 价 所 教学 ，丰富改 教学
库，提升 库建 平。

1. 授 ：主 应 于学 学习基 初 ， 为学
学习创 一个 为 情 围，增强学 学习兴 和意 。

2. 启发式教学 ：在授 中， 提 和分 方式，循

序地导、启发、励学对和思、，再教师总、，做到入出、余地，学入思和一学习，同时也提了学学习主动性。

3. 互动式教学：头，即教师提出或，启发学发散性思，可以实教学互动；小、拟方式则可以到学之互启发作，又促了教学。教学，扩展了教学度与广度，培养学分和决力

4. 例教学：在中合例，加学对基和。同时将例分作为对学掌握和分决力，同时也到互启发效。

5. 操作：教师场、，提了学对专业务技操作掌握度，同时也了教学内容实性。学到幼儿园、岗实习，提学实力。

6. 境拟教学：教师地引入或创具一定情彩、以形为主体动具体幼儿园场，以引学一定态度体，从帮助学教，发学情感，并使学心得得到发展教学方。如作、动形描、内外戏、故事、扮、、体操、乐、创动，寓教学内容于具体形情境之中，到化作。

1. 价体系

据业教、专业培养和人才，在教政

指导下，建立了以学 为主， 会和企业参与， 力为 心，
为 学习 效 价体 。 价体 具 实 价主体、 价
方式、 价 多元化 。 价形式 ：教师 价、企业 价、
价、实操 价、 价、 价、 中 价、
堂 价、作业 价 多 方 与方式 价。 据 性 ，
价又分为 与 ， 与 制定方 严 执 教务处
定。 价不仅关 了学 对 和技 掌握， 关 了
学 以及在实 中 决 力 平， 学 业 养
形成。

2. 考核方式

(1) 文化 价

文化 从 成 、出 勤 、作业完成 、 堂提
回 性、 前作业 团 协作 力、 动 完成情况
多方 价 。 价以教师 价为主， 合学 、学 互
、小 团 价 多 方式。

学业 平 文化 成 以 成 为主， 学
业 平 文化 成 当 低 成 例，提
其它方 成 例。

(2) 专业实 价

专业实 价 多元化、多 度、多形式 价，
了从 成 、出 勤 、作业完成 、 堂提 回 性、
前作业 团 协作 力、 动 完成情况 多方 价

，包括了学 为 、 力、实 效 、 力提升 方
。专业实 ， 成 下 ，方 与方式多 化，
加 在 价方式与功 上做 ，以便充分发挥 价 促 教
和 我提升功 ，以便促 教师与学 共同发展和提 。 据专业
，专业实 别 意学 业 德 平持 性提升
。

(3) 学 实习 价

价 实习、 岗实习、 岗习三 分 成。 实习与
岗实习 价 实习单位 ，主 从学 业 德、专业
和 力，安全意 度 。

岗实习 成 三个 分 成：实习单位 价，占 30%；
学 实习指导教师 据企业对学 实习 反 信息 价，占 30%；
学 实习指导教师 据指导学 实习 中学 价，占 40%。
三个 分 价 度 包含学 业 德 价、专业 和技 价、
安全意 与 守 价（包括 守学 实习 制度、公司
制度 ）。

完善教学 制，加强日常教学 与 ，建 健全巡
、听 、 教、 学 制度，建 与 业企业 动 实 教学
导制度，严明教学 律，强化教学 功 。定 开展公开 、优
、 教学教 动。

健全专业教学 控和 价 制，及时开展专业 、人才培

养方 新和教学 建 工作，加强 堂数学、实习实 、 业
方 准建 ，提升教学 。

完善学业 平 、 合 价和 业 反 制及
会 价 制，对 情况、在 学业 平、 业 就业情况
分 ，定 价人才培养 和培养 成情况。

九、毕业 求

(一) 学业

1. 学 合 总 合 ；
2. 修 专业人才培养方 定 全 且成 合 ，或修
定学分；
3. 参加 定 岗实习，参与实习 ，提交 合 实
习 定、实习报告 料，实习 合 。

(二) 书 取

1. 取得全国 一 书。
2. 平 二 乙 及以上 书。

十、 录